

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ансалтинская средняя общеобразовательная школа  
имени Гаджимурада Асхабовича Нурахмаева»

«Утверждаю»  
Директор МКОУ

«Ансалтинская СОШ  
им. Г. А. Нурахмаева»

Запиров М.З.



**П Л А Н**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик: Узаирова Р.А.**  
заместитель директора воспитательной работе.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности МКОУ «Ансалтинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

## Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Общественно-полезные практики

### 1.3. Режим функционирования МКОУ «Ансалтинская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

#### 1.3.1. МКОУ «Ансалтинская СОШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов,
- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

#### 1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V–XI классы - не менее 34 учебных недель;
- Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

#### Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **1.4. В основной школе в V-XI классах** устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

#### **Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-11 классов (сентябрь – май):**

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	13.00
Обед, прогулка	13.00-14.30
<b>1 занятие</b>	15.00-15.45
<b>2 занятие</b>	
Спортивные занятия	с 16.00 по 2 часа.

#### **1.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **1.6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

## **2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

### **Особенности коррекционных занятий:**

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

3.

### **Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-XI классов на 2021-2022 учебный год.**

Программа организации внеурочной деятельности в V - XI классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

#### **Программы:**

- ✓ «Белая ладья» (раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников)

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

#### **Программы:**

- ✓ «География – интересная наука» (формирование у обучающихся любви и гордости к родному краю, формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине).

«География родного края» (приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества).

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

#### Программы:

- ✓ «Экологическая безопасность человека» (формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека).
  
- ✓ «Школа безопасности» (помогает научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально эффективной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальной среде);

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

#### Программы:

- ✓ «В мире арифметики» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности);
  
- ✓ «Веселая математика» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности);

- ✓ «Экология растений» (расширение и углубление знаний о растениях, особенностях строения, питания и их приспособлении к изменчивым условиям природной среды)
- ✓ «Занимательный русский язык» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: помогает научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);
- ✓ «Занимательная химия» (развитие любознательности, интереса к химии, умений правильно обращаться с химическими препаратами в быту).
- ✓ «Удивительный мир информатики» (раскрытие значения программирования, ознакомление учащихся со средой и основами программирования в среде программирования).
- ✓ «Физика вокруг нас» (развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований).
- ✓ «Сложности русского языка» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: помогает научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);
- ✓ «Совершенство свой английский» (формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении).
- ✓ «Юный биолог» (расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды)

**5. Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Программы:**

- ✓ «Путешествие по Великобритании» (развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран).
- ✓ «Веселая технология» (воспитание чувств прекрасного, формирование творческих способностей).
- ✓ «Буду настоящим читателем» (творческое овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества для развития личности школьника, содействия становлению целостного мировоззрения, развития аналитического и креативного мышления, творческого воображения, потребности в самообразовании, саморазвитии, самопознании)









**Расписание внеурочной деятельности 5-11 классы  
на 2021-2022 учебный год**

№	клас сы	Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Расписание занятий	
				время	Дни неде
1	5а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	четверг
		В мире арифметике	Мухидинова П.Д.	13:10-13:50	пятница
2	5б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	вторник
		Веселая математика	Магомедова Р.А.	15:00-15:40	суббота
3	5в	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	среда
		Юный эколог	Магомедова С.А.	13:10-13:50	пятница
4	6а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:05-13:50	понедель
		Экология растений	Мухидинова Ш.А.	13:05-13:50	пятница
5	6б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:05-13:50	суббота
		География – интересная наука	Халидова Л.Б.	13:05-13:50	пятница
6	7а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	вторник
		Информатика	Сиражудинов Р.У.	15:00-15:40	четверг
7	7б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	четверг
		Технология	Магомедова П.И.	15:00-15:40	суббота
8	7в	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	среда
		Олимпиадные задачи по физике	Давудова П.А.	15:00-15:40	четверг
9	8а	Школа безопасности	Гаджигереев С.М.	15:00-15:40	вторник
		Финансовая грамотность	Сайпулаева А.А.	15:00-15:40	четверг
10	8б	Роботехника	Сиражудинов Р.У.	15:00-15:40	понедель
		Подготовка к олимпиаде	Мухидинова К.А.	15:00-15:40	вторник
11	9а	Занимательный русский язык	Магомедова Н.Х.	15:00-15:40	вторник
		Подготовка к ОГЭ	Исмаилова З.А.	15:00-15:40	четверг
12	9б	Подготовка к олимпиаде	Магомедова Р.Ю.	15:00-15:40	четверг
		Подготовка к ОГЭ	Магомедова Р.А.	15:00-15:40	пятница
13	10	Подготовка к ЕГЭ	Убайдулаева Г.М.	15:00-15:40	четверг
		Занимательный русский язык	Магомедова Б.К.	15:00-15:40	пятница
14	11	Сдай ЕГЭ на «пять»	Магомедова Н.Х.	15:00-15:40	четверг
		Решение сложных задач по биологии	Убайдулаева Г.М.	15:00-15:40	суббота

## Расписание внеурочной деятельности 1-4 классы на 2021-2022 учебный год

№	клас сы	Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Расписание занятий	
				время	Дни недели
1	1а	Научно- техническое творчество	Курбанова З.Г.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	вторник
2	1б	Научно- техническое творчество	Нурмагомедова П.Р.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	вторник
3	1в	Научно- техническое творчество	Магомедова Б.С.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
4	2а	Научно- техническое творчество	Сайпудинова А.Р.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	среда
5	2б	Научно- техническое творчество	Курбанова Т.Г.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	среда
6	2в	Научно- техническое творчество	Гамзаева А.А.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	пятница
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
7	3а	Научно- техническое творчество	Джаватханов М.Б.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
8	3б	Научно- техническое творчество	Батирова С.Б.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	пятница
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
9	3в	Научно- техническое творчество	Чупалаева Ч.И.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	суббота
10	4а	Научно- техническое творчество	Джаватханова Ч.И.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	вторник
11	4б	Научно- техническое творчество	Алиева П.А.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	вторник

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю

#### 4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

##### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

##### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

**Расписание внеурочной деятельности 5-11 классы  
на 2021-2022 учебный год**

№	классы	Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Расписание занятий	
				время	Дни недели
1	5а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	четверг
		В мире арифметике	Мухидинова П.Д.	13:10-13:50	пятница
2	5б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	вторник
		Веселая математика	Магомедова Р.А.	15:00-15:40	суббота
3	5в	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:10-13:50	среда
		Юный эколог	Магомедова С.А.	13:10-13:50	пятница
4	6а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:05-13:50	понедельник
		Экология растений	Мухидинова Ш.А.	13:05-13:50	пятница
5	6б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	13:05-13:50	суббота
		География – интересная наука	Халидова Л.Б.	13:05-13:50	пятница
6	7а	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	вторник
		Информатика	Сиражудинов Р.У.	15:00-15:40	четверг
7	7б	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	четверг
		Технология	Магомедова П.И.	15:00-15:40	суббота
8	7в	Белая Ладыя	Магомедов М.Ю.	15:00-15:40	среда
		Олимпиадные задачи по физике	Давудова П.А.	15:00-15:40	четверг
9	8а	Школа безопасности	Гаджигереев С.М.	15:00-15:40	вторник
		Финансовая грамотность	Сайпулаева А.А.	15:00-15:40	четверг
10	8б	Роботехника	Сиражудинов Р.У.	15:00-15:40	понедельник
		Подготовка к олимпиаде	Мухидинова К.А.	15:00-15:40	вторник
11	9а	Занимательный русский язык	Магомедова Н.Х.	15:00-15:40	вторник
		Подготовка к ОГЭ	Исмаилова З.А.	15:00-15:40	четверг
12	9б	Подготовка к олимпиаде	Магомедова Р.Ю.	15:00-15:40	четверг
		Подготовка к ОГЭ	Магомедова Р.А.	15:00-15:40	пятница
13	10	Подготовка к ЕГЭ	Убайдулаева Г.М.	15:00-15:40	четверг
		Занимательный русский язык	Магомедова Б.К.	15:00-15:40	пятница
14	11	Сдай ЕГЭ на «пять»	Магомедова Н.Х.	15:00-15:40	четверг
		Решение сложных задач по биологии	Убайдулаева Г.М.	15:00-15:40	суббота

## Расписание внеурочной деятельности 1-4 классы на 2021-2022 учебный год

№	клас сы	Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Расписание занятий	
				время	Дни недели
1	1а	Научно- техническое творчество	Курбанова З.Г.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	вторник
2	1б	Научно- техническое творчество	Нурмагомедова П.Р.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	вторник
3	1в	Научно- техническое творчество	Магомедова Б.С.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
4	2а	Научно- техническое творчество	Сайпудинова А.Р.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	среда
5	2б	Научно- техническое творчество	Курбанова Т.Г.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	среда
6	2в	Научно- техническое творчество	Гамзаева А.А.	12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	пятница
		Умники и Умницы		12: <sup>45</sup> -13: <sup>20</sup>	понедельник
7	3а	Научно- техническое творчество	Джаватханов М.Б.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
8	3б	Научно- техническое творчество	Батирова С.Б.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	пятница
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
9	3в	Научно- техническое творчество	Чупалаева Ч.И.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	суббота
10	4а	Научно- техническое творчество	Джаватханова Ч.И.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	понедельник
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	вторник
11	4б	Научно- техническое творчество	Алиева П.А.	12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	среда
		Умники и Умницы		12: <sup>20</sup> -13: <sup>00</sup>	вторник

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю

### 4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

## 5. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

**5.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры,

осознанного

- отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности

и

- способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и

окружающими

- людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**5.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.



## **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и

параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **5.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.