Принято: Согласовано : Утверждаю:

на заседании начальник УО АМР директор МКОУ

Педагогического совета «Ботлихский район» РД «Ансалтинская СОШ»

Протокол №1 от 30.08.2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Измаилов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.З.Запиров.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного образовательного учреждения**

**«Ансалтинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2021 гг.**

с. Ансалта – 2017г.

**Содержание**

1. Аннотация программы
2. Паспорт программы развития
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2017-2021 годы.
6. Основные направления и, особенности реализации Программы развития
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1**. Программа развития школы (далее Программа) на 2017 - 2021 г.г.** представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине, воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

 - приобщение к лучшим традициям родного края.

**2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.Задачи:1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2021 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знанийобучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;- развитие государственно - общественного управления ОУ; - обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
 |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Разработанная единая образовательная программа МКОУ «Ансалтинская СОШ» на основе ФГОС общего образования. |
| Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения. |
| Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. |
| РазработчикиПрограммы | Педагогический коллектив МКОУ «Ансалтинская СОШ» |
| Срок действия Программы | 2017 -2021 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:- «Образовательная программа школы»- «Информационно-образовательная среда школы»- «Воспитательная система школы»- «Здоровье школьника и педагога»- «Одарённые дети» - «Методическая культура педагога» - «Организация образовательного процесса по формированию базовых национальных ценностей через духовно-нравственное наследие родного края» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МКОУ «Ансалтинская СОШ» |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе. |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития МКОУ «Ансалтинская СОШ» |
| 3.Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. |
| 4. Концепция развития школы на 2017-2021 годы.5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 7. Этапы реализации программы развития |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально­техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация МКОУ «Ансалтинская СОШ» |

**Информационная справка об образовательном учреждении**

**Наименование:**

 Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 « Ансалтинская средняя общеобразовательная школа».

**Официальное сокращенное наименование Учреждени**я: МКОУ «Ансалтинская СОШ».

 **Учредитель**: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Ботлихский район» Республики Дагестан.

От имени Учредителя функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Ботлихский район».

**Юридический адрес:** 368981 Республика Дагестан Ботлихский район, село Ансалта,

 улица Победы 19. Тел. 8 928 871 20 59

**Фактический адрес**: 368981 Республика Дагестан Ботлихский район, село Ансалта,

 улица Победы 19.

Дата государственной регистрации: 25.12.2000г.

**Лицензия на образовательную деятельность**: регистрационный № 9079 от 22 ноября 2017 года серия 05 Л01 № 0003481, срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 6704 от 20 ноября 2017 серия 05А01 № 0001620 .

 **E-mail**: ansalta\_school@mail.ru

**Адрес сайта школы**: ansalt.daqestanschool.ru

**Тип образовательного учреждения** - общеобразовательная организация.

Организационно — правовая форма - муниципальное казённое учреждение.

Учреждение не имеет филиалов и представительств;

**Организационно - правовая форма школы**: казенное образовательное учреждение;

**В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы**: основного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**ИНН** – 0506005839

**ОГРН** – 1040500682705

**ОКПО** – 70497019

**КПП** – 050601001

**ОКАТО** – 82209815001

**ОКТМО** – 8260945101

**ОКОГУ** – 4210007

**ОКФС** – 14

**ОКОПФ** – 75404

**Характеристика педагогических кадров:**

Образовательная организация укомплектована кадрами полностью. Вакансий нет

|  |
| --- |
| **Кадровое обеспечение** |
| - всего учителей | 49 |
| - молодых учителей | 3 |
| **Образование** |
| Высшее | 38 |
| Незаконченное высшее | - |
| Среднее специальное | 11 |
| **Имеют квалификационную категорию** |
| Высшую | 5 |
| Первую | 26 |
| Вторую | 14 |
| Соответствуют ЗД |  |
| Без категории | 3 |
| **По стажу работы** |
| До 2 – х лет | 3 |
| От 2-х до 5 лет | 6 |
| От 5 до 1о лет | 8 |
| От 10 до 15 лет | 10 |
| От 15 до 20 лет | 1 |
|  От 20 до 25 лет | 6 |
| От 25 и более | 15 |
| **Имеют награды** |
| Заслуженный учитель РД | 1 |
| Отличник народного просвещения |  |
| Почетный работник образования РФ | 6 |
| Отличник образования РД | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования РД | 3 |
| Победитель районного конкурса «Лучший учитель района» | 1 |
| Денежные призеры конкурса «Лучший учитель России» | 3 |
|  |  |
|  |  |

Заслуженный учитель РД – Курбанова Каримат Магомедовна – учительница начальных классов

Почетный работник общего образования РФ – Магомедов М.Ю. Джаватханова Ч.И. Магомедов Х.М. Лабазанов Л.Р. Джаватханов М.Б. Хайбулаева П.С.Д

Отличник образования РД – Запиров М.З. Запирова П.М. Гайдарбегова Х.Г. Лабазанов Л.Р.

Лауреаты денежной премии лучший учитель России – Джаватханов М.Б. Давудов А.О. Мухидинова Ш.А.

Победитель районного конкурса «Лучший учитель родного языка района» - Гайдарбегова Х.Г.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| год | 2017-2018 |
| Количество комплект классов | 23 |
| Количество учащихся | 362 |
| На внуришкольном учете | 4 |
| На учете в ИПДН, КДН | - |
| Во внеурочное время занято детей | 307 |
| Неполные семьи | 24 |
| Многодетных (более трех детей) | 68 |
| Малоимущие семьи | 9 |
| Количество детей находящихся под опекой | 1 |
| Дети - инвалиды | 20 |
| Семьи, в которых родителя в разводе | 22 |
| Семьи, в которых воспитывает отец | 3 |
|  |  |
|  |  |

Возраст обучающихся от 6,6 лет до 17 лет.

В настоящее время в школе обучается 362учащихся. Школа работает в одну смену.

Демографическая ситуации в микрорайоне такова, что в течение последних лет контингент учащихся снижается в связи с отсевом учащихся после получения основного образования.

По социальному положению 90 % родителей - имеют общее среднее образование,

3 % - высшее образование; 7% имеют среднее профессиональное образование..

Социальный статус семей обуславливает уровень требований к образованию школьников, т.е. со стороны родителей зачастую отсутствует надлежащий контроль за выполнением учебных обязанностей детей, что затрудняет получение наиболее высоких результатов в учебной деятельности. Однако имеется определенный контингент родителей, которые целенаправленно контролируют образовательный уровень своих детей, включая подготовку для поступления в вузы. Данный контингент родителей позволяют нам считать семью важнейшей и главной средой формирования и становления личности ребенка, способной создать со школой единое информационное и воспитательное пространство, ответственно и осознанно участвовать в формировании образовательных приоритетов для своих детей.

Микросоциум характеризуется следующими признаками:

- Средним уровнем общей культуры;

- Наличием неблагополучных малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка (35% от общего количества семей);

- Отсутствием в селе центра для организованного досуга населения;

- Отсутствием работы в селе, и как следствие вынужденная миграция жителей в поисках заработка, снижение количества учащихся.

Результаты социально-психологического обследования уровня личностного развития детей, поступающих в первый класс, показывают, что приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Такая значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях. В условиях сельской школы главной задачей педагогического коллектива является личностно - ориентированное и индивидуальное обучение детей.

Численность детей по ступеням образования:

Начальное общее образование - 161 учащихся

* Основное общее образование - 170 учащихся
* Среднее общее образование - 31 учащихся

Всего 362 учащихся

По материальному положению семьи школьников распределяются приблизительно следующим образом:

* Семьи с низким уровнем доходов - 85%
* Семьи со средним уровнем доходов - 15%
* Семьи с высоким уровнем доходов – 0 %

Социальный статус родителей:

* служащие-2%
* интеллигенция -11%
* безработные - 87%

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

* I группа – 65 детей (20,%)
* II группа – 265 детей (75%)
* III группа – 12детей (3%)
* Инвалиды – 20 детей (28%)

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата,

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 8 методических объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей – русского, родного языка и литературы.;

МО классных руководителей.

МО учителей истории, обществознания, КТНД

МО учителей Биологии, физики, химии, географии

МО учителей технологии, ИЗО. ОБЖ. физкультуры

МО Учителей математики, физики. Информатики

МО учителей иностранного языка

Научно - методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение,

так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по совершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ- технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным

 Участие педагогов в конкурсах.

Многие учителя также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах районного и регионального уровня, но очень слабо размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете.

 **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, ортопедических отклонений. Ежегодно проводится плановый медосмотр врачами ГБУЗ "Ботлихская центральная районная больница» учащихся , педагогического и другого персонала школы. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующих направлениям:

♦ реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

♦ обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов; ♦ создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового

образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции.
3. В школе разработана тематика классных часов, программы "Здоровые дети- здоровая нация, направленные на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня - это физкультурные паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, походы в лес.
6. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Процесс обучения ориентирован на создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию школьников.

Дети с проблемами в развитии могут осваивать индивидуальные образовательные программы. Все дети полностью обеспечены учебной литературой.

Под особым вниманием находятся учащиеся, имеющие трудности поведения и характера. С такой категорией учащихся постоянно работает социальный педагог и классные руководители. .

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно -сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растет невротизация педагогической среды. На формирование неврозов влияют, прежде всего, длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. Здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Поэтому одной из первоочередных задач Программы мы ставим создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса. Дальнейшая наша работа будет нацелена на обеспечение равновесия между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, формирование разумной системы потребностей, в первую очередь, потребность в здоровом образе жизни.

Обучение в школе ведется в одну смену, по 6 дневной рабочей неделе ( для учащихся 1-х классов – 5 дневная рабочая неделя).

**Учебные планы 1-11 классов разработаны на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации"
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 291.12.2010 г. №189;
* Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Письма Минобрнауки России от 27.04.2007 г. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана»;
* Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи РД» от 30.06.2015 г. №676 «Об утверждении республиканского базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории РД на 2015-2016 учебный год»
* Примерных образовательных программ основного общего и начального общего образования по ФГОС, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

В структуре учебного плана МКОУ «Ансалтинская СОШ» сохранены принципиальные положения и нормативные основы Федерального и Республиканского базисных учебных планов.

В структуре учебного плана выделяются три основных компонента:

* Федеральный компонент
* Региональный компонент
* Компонент образовательного учреждения

В начальной школе введены пропедевтические курсы аварского языка, Основ религиозной культуры и светской этики, в средней и старшей школе - пропедевтический курс «аварский язык и литература» на основе решения участников образовательного процесса.

В 10-11 классах введены учебные практики с целью углубленной работы и подготовки к сдаче ЕГЭ по математике, русскому языку и профильной подготовке «Мастер ЭВМ».

В школе в соответствии с лицензией и уставом работают объединения дополнительного образования. Учащиеся активно посещают:

* Спортивные секции "Волейбол", "футбол", «бокс» и «легкая атлетика». «вольная борьба»
* Кружок Юный турист-краевед"
* Кружок экологии
* Кружок словесности
* Кружок математики
* Кружок химии
* Кружок географии
* Кружок истории
* Кружок рукоделия, вязания и шитья
* Кружок художественного ремесла

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм образовательного процесса.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею - реализацию адаптивной модели образования и воспитания. Эта идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе ситуацию успеха в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим, во-первых, из позиции, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности через анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению - с другой, во-вторых, удовлетворять образовательные потребности на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

В-третьих, решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах:

* в общеинтеллектуальной;
* спортивной;
* художественно-эстетической;
* духовно - нравственной;
* социальной.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

В связи с этим учителя школы практикуют различные технологии, способные в полной мере раскрыть индивидуальные способности ученика и реализовать внутренний потенциал личности.

**Уровень качества успеваемости учащихся:**

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года мониторинг качества обучения по ступеням следующий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся ( 2­-11 классы) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2014-2015 | 356 | 97,4 | 43,4 | 3,5 |
| 2015-2016 | 339 | 98,2 | 44 | 3,5 |
| 2016-2017  | 336 | 98,7 | 45,3 | 3,5 |

**Мониторинг качества обучения по параллелям за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Всуч | Усп | Успна4-5 | %усп | %кач | Србал | Всуч | Усп | Успна4-5 | %усп | %кач | Србал | Всуч | Усп | Успна4-5 | %усп | %кач | Србал |
| 2 | 30 | 29 | 18 | 96,5 | 60 | 3,7 | 33 | 33 | 18 | 100 | 54,5 | 3,6 | 54 | 54 | 34 | 100 | 61,7 | 3,9 |
| 3 | 46 | 46 | 24 | 100 | 52,2 | 3,6 | 28 | 28 | 13 | 100 | 46,4 | 3,7 | 33 | 33 | 18 | 100 | 56,3 | 3,7 |
| 4 | 28 | 28 | 20 | 100 | 68 | 4,0 | 41 | 41 | 17 | 100 | 41,5 | 3,6 | 28 | 28 | 13 | 100 | 51,9 | 3,7 |
|  **2-4** | **104** | **103** | **62** | **98,8** | **60,3** | **3,8** | **102** | **102** | **48** | **100** | **47,5** | **3,6** | **115** | **115** | **65** | **100** | **56,6** | **3,8** |
| 5 | 47 | 47 | 24 | 100 | 50,3 | 3,6 | 30 | 30 | 13 | 100 | 43 | 3,7 | 41 | 40 | 11 | 97,5 | 29,1 | 3,4 |
| 6 | 36 | 36 | 16 | 100 | 43 | 3,5 | 45 | 45 | 22 | 100 | 47,3 | 3,6 | 25 | 25 | 14 | 100 | 55,8 | 3,6 |
| 7 | 42 | 42 | 13 | 100 | 30,5 | 3,3 | 35 | 35 | 12 | 100 | 34,5 | 3,5 | 44 | 44 | 16 | 100 | 36,8 | 3,7 |
| 8 | 35 | 34 | 14 | 97 | 36,5 | 3,3 | 42 | 39 | 10 | 95 | 23,5 | 3,5 | 34 | 33 | 10 | 97 | 28,5 | 3,2 |
| 9 | 28 | 24 | 9 | 88,5 | 31,5 | 3,6 | 41 | 41 | 10 | 100 | 40 | 4,0 | 43 | 43 | 8 | 100 | 25,6 | 3,1 |
|  **5-9** | **188** | **183** | **58** | **97,1** | **38,4** | **3,5** | **193** | **190** | **67** | **99** | **37,7** | **3,7** | **187** | **185** | **59** | **98,9** | **35,3** | **3,4** |
| 10 | 37 | 37 | 7 | 92,3 | 27 | 3,3 | 21 | 18 | 6 | 85,7 | 28,5 | 3,2 | 17 | 16 | 7 | 94 | 41 | 3,4 |
| 11 | 27 | 25 | 8 | 96,2 | 54 | 3,3 | 22 | 22 | 7 | 100 | 31,7 | 3,4 | 17 | 17 | 8 | 100 | 47 | 3,0 |
|  | **64** | **62** | **15** | **96,2** | **40,5** | **3,3** | **43** | **40** | **13** | **94** | **30** | **3,3** | **34** | **33** | **15** | **97** | **44** | **3,2** |
| Ит. | **356** | **348** | **135** | **97,4** | **43,4** | **3,5** | **339** | **330** | **128** | **98,2** | **44** | **3,5** | **336** | **333** | **139** | **98,7** | **45,3** | **3,5** |

Качество обучения в течении последних 3 -х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено показывает в сравнении с предыдущими учебными годами более высокие результаты качества, итоговую аттестацию выпускники средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору сдают успешно.

Для достижения стабильности успеваемости в школе постоянно осуществляется:

* усиленный контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся, мониторинг;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их

ошибок;

* контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В среднем и старшем звене качество снижается, но держится на оптимальном уровне.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2014 - 2015 учебный год | 2015 - 2016 учебный год | 2016 – 2017 учебный год |
| 24 учащихся | 41 учащихся | 43 учащихся |
| Сдали на 4-5 | % | не | Сдали на 4-5 | % | не | Сдали на 4-5 | % | не |
| на 4-5 |  | сдали | на 4-5 |  | сдали | на 4-5 |  | сдали |
| Русский язык | 7 | 30 | 0 | 8 | 20 | 0 | 16 | 38 | 0 |
| Математика | 10 | 42 | 0 | 14 | 34 | 0 | 40 | 93 | 0 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | 9 | 29 | 0 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 7 | 100 | 0 |
| Биология | - | - | - | 0 | 0 | 2 | 13 | 100 | 0 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | 1 | 40 |  | 5 | 100 | 0 |
| География | - | - | - | 0 | 0 | 5 | - | - |  |
| Информатика | - | - | - | 0 | 0 | 8 | 7 | 87,2 | 0 |
| Физика | - | - | - | 2 | 25 | 6 | 6 | 40 | 0 |

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы Всего учащихся | 2014 - 2015 учебный год | 2015 - 2016 учебный год | 2016– 2017 учебный год |
| 27 | 22 | 17 |
| Сдали на 4-5 | % | не сдали | Сдали на 4-5 | % | несдали | Сдали на 4-5 | % | несдали |
| Русский язык | 10 | 37 | 27 | 2 | 9 | 3 | 6 | 27,3 | 0 |
| Математика(б)(базовая) | 12 | 44 | 27 | 4 | 18 | 10 | 6 | 27,3 | 1 |
| Математика (п) | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 4 | 2 | 25 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | - | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 |

**Воспитательная деятельность школы.**

**Цели.**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
3. развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
4. совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
5. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
6. совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся объединить все имеющие ресурсы школы в интересах учащегося, для его развития, как личности.
7. Сохранение и приумножение школьных традиций.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Учебно-познавательное;
2. Трудовое воспитание;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Нравственно-этическое;
6. Социальное;
7. Правовое просвещение;
8. Художественное;
9. Экологическое просвещение
10. Профориентационное.
11. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений, преступлений и ДДТ среди учащихся
12. Школьное самоуправление;
13. Дополнительное образование (Внеурочная деятельность);

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание школьников реализуется через их участие в работе на пришкольном участке, оказании посильной помощи ветеранам, пенсионерам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, участие в субботниках по уборке территории школы и некоторых объектов села.

Организация трудовой деятельности направлена на выполнение следующих задач задач:

* Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
* Реализация экологического воспитания.
* Укрепление здоровья.
* Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
* Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу- воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух».

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

* расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
* пробуждение интереса к истокам истории, культуре и народному творчеству;
* воспитание чувства патриотизма, используя достижения искусства, фольклора;
* развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций народа;
* совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;

**Спорт и здоровье**

 Направления работы:

* формирование системы знаний о здоровьесбережении.
* спортивно- массовая работа.
* экологическое воспитание.
* совместная деятельность с ПДН ОВД по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.
* С целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами районного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятии, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивной секции.

Планы работы спортивной секции и массовых спортивных мероприятий разрабатывает учитель физкультуры и утверждает директор школы.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание школьников реализовывается через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках

**Нравственно - эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание реализуется через уроки ИЗО, классные часы и общешкольные мероприятия , посещение школьного музея

**Внеурочная деятельность (Дополнительное образование)**

 Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- общешкольные традиционные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.)

- мероприятия, намеченные администрацией школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления.

- участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях.

- школьные кружки и спортивные секции

**Школьное самоуправление**

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- Педагогический совет;

- Совет трудового коллектива;

- Совет родителей;

- Ученическое самоуправление.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами.

**Семейное воспитание**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;

- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;

- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;

- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;

- работа родительского комитета

- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;

- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;

- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей •S проведение анкетирования, мини-опросов.

3, Механизмы реализации Программы

3.1. Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

 - Ежегодно заместителем директора школы совместно с соцпедагогом школы разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.

- Организуется работа МО классных руководителей.

 - Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

**3.2 Организация внутришкольного контроля.**

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях.

1. **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;

- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;

- Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;

- Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;

- Формирование положительного имиджа детей.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**Социально-психологическая служба школы.**

В МКОУ "Ансалтинская СОШ" работает педагог-психолог и социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

* Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
* Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
* Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении

личностных проблем.

* Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
* Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

 Профориентационная работа.

* Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

* Диагностика и проведение педагогического процесса.
* Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
* Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
* Профориентационная работа.
* Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
* Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо улучшение материально-технической базы.

**Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Материальные условия организации образовательного процесса** |
| Тип здания | Типовое двухэтажное здание из красного кирпича площадью - 4035 кв.м.Типовое двухэтажное здание из красного кирпича площадью - 4035 кв.м. |
| Год ввода в экслуатацию | 2002 и 1988 |
| Проектная мощность | 120 ученических мест325ученических мест |
| Реальная наполняемость | 365  |
| Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики - 2Кабинет русского языка и литературы - 2Кабинет истории - 1Кабинет географии - 1Кабинет физики -1Лаборатория - 1Кабинет химии - 1Кабинет биологии - 1Кабинет иностранного языка - 1Кабинет информатики -2Кабинет технологии(мастерская)-1Кабинеты начальных классов-1Кабинет ОБЖ и музыки- 1Кабинет родного языка – 1Музей - 1Спортивный зал-1 |
| Спортивные сооружения | Футбольное поле –1 Волейбольная площадка –1 Баскетбольная площадка-1 Беговая дорожка-1 Прыжковая яма –1Спортивный городок -1 |
| Пришкольный участок | Кустарники и декоративные деревьяФруктовые деревья – около 60 |
| Библиотека | Книжный фонд- 4500экз. в том числе учебников – 4000 экз.Методическая литература – 65 экз.Художественная литература – 435экз. |
| Административные кабинеты | Кабинет директора -1Кабинет заместителя директора по УВР -2Кабинет заместителя директора по ВР -1Кабинет заместителя директора по АХЧ - 1Учительская -1Кабинет психолога и социального педагога -1 |
| Медицинский кабинет | - |
| Пищеблок | 1 |
| Столовая | 1 |
| Санитарные узлы | 2 надворных туалета |
| котельные | 2 |
| Сторожевая комната | 1 |
| Подсобные помещения | 3 |

В 2013-2015 году в школе установили видеонаблюдение по периметру здания. Но работа не завершена.Требуется ремонт актового и спортивного зала. Эти ремонтные работы должны будут выполняться по мере поступления финансовых средств.

**ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | количество |
| сервер | 1 |
| Компьютер(рабочее место учителя) | Всего: 15Директор - 1Секретарь - 1Заместители директора – 2 Библиотека - 1Старшая п/вожатая - 1Кабинет физики -1Кабинет русского языка -2Кабинет информатики – 1Подлежать списанию - 6 |
| Компьютерный класс (рабочие места ученика с доступом в интерн) | 20 Кабинет информатики |
| Ноутбуки(рабочие места учителя) | 8Заместители директора – 1Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет начальных классов – 2Секретарь – 1Психолог – 1Лаборатория - 1 |
| Нетбуки (рабочие места ученика с доступом в интернет) | 14 кабинет информатики |
| Интерактивные доски с проектором | 2 Кабинет информатики - 2 |
| Проекторы с экраном | 5Начальная школа – 2Кабинет английского языка – 1Заместитель директора - 1Лаборатория - 1 |
| Плазменный телевизор | 1 для видеонаблюдения |
| Принтер лазерный ч/б | 7 из них:кабинет директора - 1 кабинет заместителя директора по УВР -1кабинет заместителя директора -2библиотека - 1 учительская - 2;кабинет информатики – 1-кабинет психолога - 1 |
| Принтер струйный цветной МФУ «Epson ТХ 650» | 1 Кабинет заместителя директора  |
| МФУ черно - белое | 6кабинет директора – 1 кабинет заместителя директора по УВР -1кабинет заместителя директора -1учительская – 1;старшая п/вожатая – 1секретарь – 1 |
| Сканер | 1 Кабинет заместителя директора |
| Ксерокс | 2Учительская – 1Зам директора по АХЧ – 1(неисправен) |
| Фотоаппарат | 1 Директор  |
| видеокамера | 2Заместитель директора по ВР – 1Директор - 1 |
| Аппарат видеонаблюдения | 2 Кабинет директора  |
| Камеры видеонаблюдения | 20По периметру – 4В коридорах и классных помещениях – 16 |
| Генератор | 1 Заместитель директора по АХЧ |
| Автомобиль (Газель для перевозки детей) | 1 ( неисправен) |

 Для перехода на ФГОС ООО нет достаточного соответствующего компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Но для создания оптимальных условий перехода основной школы на новые образовательные стандарты оборудованы 2 кабинета информатики интерактивной доской, компьютером, проектором.

В школе организовано бесплатное питание обучающихся начальной школы;

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 18.00 по расписанию.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, прыжковая яма. Оборудование физкультурно-спортивной зоны в основном соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

1. **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от

1. оября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от

03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Пра­вительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 Нормативно-правовые документы МОН РД и Управления образования

**Анализ реализации программы развития школы.**

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2016 года.

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

- В результате реализации развития образовательного учреждения произошла определенная стабилизация и даже повышение качества знаний.

- Создана единая система мониторинга качества образования в школе, однако эта система требует совершенствования и развития.

- На базе данных, представленных по результатам мониторинга, принимаются оперативные управленческие решения, однако еще надо работать над тем, чтобы управленческий цикл был более эффективным.

- Повысилась объективность контроля и оценка образовательных достижений обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, повысились результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

- Повысился уровень информатизации учебно-воспитательного процесса.

- В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

Успешно функционирует воспитательная система школы;

- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната;

- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающихтехнологий в учебный процесс,

- Широко используются новые образовательные и воспитательные технологии, методики всестороннего и систематического изучения уровня воспитанности школьников;

- Повышается имидж школы через участие в различных мероприятиях (культурных, образовательных, спортивных) мероприятиях муниципального и регионального уровня, также через участие в дистанционных и заочных конкурсах;

- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса

**Вывод**: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

1. Недостаточна организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Недостаточный уровень организации школьной охраны.
5. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
6. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
7. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
8. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся

**Концепция развития школы на 2017-2020 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа -

это:

* переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по- разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
* изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МКОУ «Ансалтинская СОШ» на период до 2021 года.

Программа развития школы на период 2017-2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения - миссии школы:

* подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития:**

* обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;
* сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество;
* сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

* изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
* создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
* обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
* овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
* создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
* обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
* развитие государственно - общественного управления ОУ;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.
2. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

1. научиться жить (принцип жизнедеятельности);
2. научиться жить вместе;
3. научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
4. научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

1. гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
2. отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
3. признание взаимного влияния и взаимоизменений;
4. формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
5. стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
6. безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1. ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

 - готовность к разрешению проблем;

 - технологическая компетентность;

 - готовность к самообразованию;

 - готовность к использованию информационных ресурсов;

 - готовность к социальному взаимодействию;

 - коммуникативная компетентность;

1. поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
4. совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
5. формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
6. развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
7. бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
8. развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
9. развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
10. развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
11. повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
12. оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
13. оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно­исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами

Образ выпускника образовательного учреждения:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к

межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой

человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном (английском) языке, ее преобразовывать;
* деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить

успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное

трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. **Совершенствование информационно-образовательной среды**

**Проект 1 «Информационно-образовательная среда школы»**

Цель - создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки | ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2021 года | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2017 - 2021 | Директор,  |
| 3 | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2017- 2021 | Ответственный за работу с сайтом, заместители директора , учителя |
| 4 | Введение электронного журнала и электронных дневников | До 2021 | Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно­методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2017 - 2021 | Заведующая библиотекой |
| 6 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2017 - 2021 | Заместитель директора по УВРучителя |
| 7 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2017 - 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 8 |  |  |  |

1. **Совершенствование информационно – образовательной среды**

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса
5. **Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;

- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;

- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: достижение повышение качества школьного образования в 2015-2020 гг.

1. **Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- развитие системы мер по поддержке одаренных и мотивированных детей школы в 2017­2021гг.»

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* творческие мастерские;
* групповые занятия с сильными учащимися;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* научно-исследовательские конференции.
1. **Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**
2. **Проект 2 «Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода

**Основные направления реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки | ответственные |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2017-2018 | Директор, заместитель директора по УВР и НМР |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 22017-2021 | Директор, заместители директора по УВР и НМР. руководители МО |
| 3 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2017-2019 | Заместители директора по УВРИ НМР |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно­коммуникационные издания различных уровней | 2020-2021 | Заместители директора по УВР и НМР, руководители МО |
| 5 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:* разработка рабочих программ по новым ФГОС;
* апробация новых УМК;
* УМК кабинета и его роль в совершенствовании УВП

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2017 | Заместители директора по УВР и НМР, руководители МО |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2017-2018 | Директор, председатель П |
| 7 | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2018 | Заместители директора по УВР и НМР руководители МО |

**Ожидаемые результаты:**

* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* повышение качества преподавания;
* рост социально-профессионального статуса педагогов.
1. **Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

* сохранение экологии классных помещений;
* развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
* введение мониторинга факторов риска здоровья;
* ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
* соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**Проект 3 «Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

* чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
* развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки | ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:* комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:
* заполнение паспорта здоровья классных коллективов;

комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | медсестра |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2019 | учитель информатики, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:* организация работы спортивных секций;
* физкультурные минутки и паузы на уроках;

-подвижные перемены с музыкальным сопровождением;* общешкольные спортивные мероприятия;

Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместители директора по УВР, НМР и ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2017 | Ответственный за ОТ, медсестра |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:* при составлении школьного расписания;

здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за ОТ |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2017-2021 | Психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2017 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медсестра |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | 2017-2021 | Учителя физкультуры |

**Ожидаемые результаты:**

* положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
* рост личностных спортивных достижений учащихся;
* активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

* уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
* создание комфортной образовательной среды.
1. **Проект 4 Внеурочная деятельность (Дополнительное образование)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

* обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки | ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2017 | Заместители директора по ВР и НМР, руководители МО классных руководителей и учителей начальных классов |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно­оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | руководители кружков и секций |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, НМР и руководители МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017-2021 | Заместитель директора по АХЧ |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2017- 2018 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности)  | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР и НМР, руководители МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2017-2011 | Заместитель директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
* обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформировать основы российской, гражданской идентичности;
* увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
* улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
* увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
* создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
* расширить сферу социального партнерства;
* содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
* повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы - это содержание образования, которое определяется ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания | Базовое образование(обязательнодля всех,определяетсягосударст-веннымстандартомобразования) | Обучающиесяпо уровнямобучения | Вариатив-ное обра-зование(форми-руетсяшколой) | освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;-повышение интереса к приобретению знаний;-формирование индивидуальной образовательной траектории |
|  | **Дополнительное образование** (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума) |

**Цели:**

* воспитание патриотизма и гражданственности
* развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
* повышение эрудиции, расширение кругозора;
* оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
* формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
* профессиональное самоопределение
* ДО - средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

**Общая задача** - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшеесовершенствование**

* разработка гибкого учебного плана
* разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования,

исключающих хроническую перегрузку учащихся

* выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
* разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
* выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

**Формы и методы ОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **урочная** | **внеурочная** | **внеклассная** | **внешкольная** |
| **Цели:** | **Цели:** | **Цели:** |
| Достижение обязательного минимума:-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (предпрофильные предметы) | расширение знаний по разным предметам и курсам;-повышение уровнявнеурочнойдеятельности | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора |
| Все виды учебных занятий:-урок-лекция-семинар-зачёт-общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. | Олимпиады.НПК.Интеллектуальныймарафон.Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации.День наук.Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | Спектакли,Концерты,Праздники,Викторины,Вечера,Тематическийвыпуск стенгазет... | -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок,(в том числе в дистанционном режиме) театров, музеев и т.д. |

**По ступеням обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени образования** |  **Формы и методы работы** |
| НОО | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| ООО | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |
| СОО | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы, как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися |

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

* уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
* максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
* при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
* сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе создаются творческие объединение учителей, в которое входят учителя, работающие по ФГОС. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ - компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвынутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию среды и средств обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* изменение и расширение функций предметных кабинетов;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.