

**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ансалтинская средняя общеобразовательная школа имени Гаджимурада Асхабовича Нурахмаева» с. Ансалта , Ботлихского района, Республики Дагестан**

<p align="center">Рассмотрено: на заседании НМР</p> <p align="center">_____ / Запирова П.М./ подпись      ФИО</p> <p>протокол № __ от «__» _____ 2021г.</p>	<p align="center">Согласовано: заместитель директора по УВР</p> <p align="center">_____ / Абдулмаджидова А. Т. / подпись      ФИО</p> <p align="center">«__» _____ 2021г.</p>	<p align="center">Утверждаю: директор МКОУ «Ансалтинская СОШ»</p> <p align="center"></p>
---	---	---

## Рабочая программа

### по внеурочной деятельности

Направление Шахматы

Наименование программы «Белая Ладья»

Класс 5 - 7

Ф.И.О. педагога-разработчика программы Магомедов М.Ю.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» в МКОУ АСОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 5-7 классах.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ АСОШ;
- Программа развития школы;

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. ПОВТАРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Тематическое планирование 6- 7 класс.

№п/п	Тема	Всего часов	дата	
			факт	план
1.	Введение. История шахмат	1		
2	Знакомство с шахматной доской			
3	Шахматные фигуры	1		
4	Знакомство с шахматными фигурами			
5	Начальная расстановка фигур	1		
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		
8	Слон в игре.	1		
9	Ладья против слона.	1		
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1		
11	Ферзь в игре.	1		
12	Ферзь против ладьи и слона	1		
13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
14	Конь в игре.	1		
15	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
16	Знакомство с пешкой	1		
17	Пешка в игре.	1		
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
19	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1		
20	Король против других фигур.	1		
21	Шах	2		
22	Мат	2		
23	Ставим мат	2		
24	Ничья, пат	1		
25	Рокировка	2		
26	Шахматная партия.	1		
27	Шахматная партия.	1		
28	Шахматная партия.	1		
29	Шахматная партия.	1		
30	Шахматная партия.	1		
31	Повторение по теме«Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности.	2		
32	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2		
33	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2		
34	Повторение программного материала	1		

### Тематическое планирование 5 класс.

№п/ п	Тема	Всего часов	Дата	
			факт	план
1	Введение. История шахмат	1		
2	Шахматная доска	1		
3	Знакомство с шахматными фигурами	1		
4	Знакомство с шахматными фигурами	1		
5	Начальная расстановка фигур	1		
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		
8	Слон в игре.	1		
9	Ладья против слона.	1		
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1		
11	Ферзь в игре.	1		
12	Ферзь против ладьи и слона	1		
13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
14	Конь в игре.	1		
15	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
16	Знакомство с пешкой	1		
17	Пешка в игре.	1		
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
19	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1		
20	Король против других фигур.	1		
21	Шах	2		
22	Мат	2		
23	Ставим мат	2		
24	Ничья, пат	1		
25	Рокировка	2		
26	Шахматная партия.	1		
27	Шахматная партия.	1		
28	Шахматная партия.	1		
29	Шахматная партия.	1		
30	Шахматная партия.	1		
31	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности.	2		
32	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2		
33	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2		
34	Повторение программного материала	1		