

Утверждено

Решение педагогического совета

МКОУ « Ансалтинская СОШ им.Г.А.Нурахмаева »

от 29 08 2022 протокол №1

Председатель педагогического совета

Запиров М.З.

« 29 » 08 2022 год



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКОУ «АНСАЛТИНСКАЯ СОШ»  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

## **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466;

Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661;

Программой внеурочной деятельности, утвержденной приказом № 28/1 от 29 августа 2022 г.

## **1.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — **последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

На 2022 – 2023 учебный год запланировано достижение обучающимися **I уровня** воспитательных результатов:

Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

## **2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС О с у/о следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся, применения ими полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

#### ***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, основам нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

#### ***Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:***

##### **Коррекционно-развивающее**

Направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия.

##### **Духовно-нравственное**

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

##### **Общекультурное направление**

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие

умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения.

### **Спортивно-оздоровительное**

Предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

### **Социально-трудовое**

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность организована как *базовая модель* и осуществляется через: Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности по направлениям).

### **3. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О с у/о**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС О с у/о следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **коррекционно-развивающее;**
- **духовно-нравственное;**
- **общекультурное;**
- **спортивно-оздоровительное;**
- **социально-трудовое.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов реализации АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **4. План внеурочной деятельности на 2022– 2023 учебный год.**

№	название	классы	кол-во часов	дата проведения	ответственный
<b>духовно-нравственное направление</b>					
1	«Культура воспитания и этикет»	6 «а»	1	по расписанию	Магомедова С.М.
2	«Азбука нравственности»	2 «б»	1	по расписанию	Сайпудинова А.Р.
<b>спортивно-оздоровительное направление</b>					
1	«Здоровейка»	2 «б»	1	по	Сайпудинова А.Р.

				расписанию	
2	<i>«Если хочешь быть здоров»</i>	6 «а»	1	по расписанию	Магомедова С.М.
<i>общекультурное направление</i>					
1	<i>«Уроки вежливости»</i>	6 «а»	1	по расписанию	Магомедова С.М.
2	<i>«Открытый мир»</i>	2 «б»	1	по расписанию	Сайпудинова А.Р.
<i>социально-трудовое направление</i>					
1	<i>«Школа добрых дел»</i>	2 «б», 6 «а»	1	по расписанию	Сайпудинова А.Р. Магомедова С.М.

## 5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности освоения АООП НОО с у/о

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в Центре и общественных местах.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

### ***СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### ***СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

## ***6. Организация внеурочной деятельности.***

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом).

Курсы реализуются по всем трем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

### ***6.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности***

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом Центра, утверждены на заседании педагогического совета.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.1. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

№	ФИО руководителя	Наименование курса внеурочной деятельности	Направление	Уровень программы	Тип программы	Уровень экспертизы
1	Магомедова С.М.	«Культура воспитания и этикет»	<i>духовно-нравственное</i>	АООП НОО с у/о	<b>Модифицированная</b>	Принята на педагогическом совете № 1 от <u>29.08.2022</u> г.  Утверждена директором школы: Запиров М.З., приказ № 28/1 от <u>29.08.2022</u> года.
2		«Если хочешь быть здоров»	<i>спортивно-оздоровительное</i>	АООП НОО с у/о		
3		«Уроки вежливости»	<i>общекультурное</i>	АООП НОО с у/о		
4		«Школа добрых дел»	<i>социально-трудовое</i>	АООП НОО с у/о		
5	Сайпудинова А.Р.	«Азбука нравственности»	<i>духовно-нравственное</i>	АООП НОО с у/о		
6		«Здоровенька»	<i>спортивно-оздоровительное</i>	АООП НОО с у/о		
7		«Открытый мир»	<i>общекультурное</i>	АООП НОО с у/о		
8		«Школа добрых дел»	<i>социально-трудовое</i>	АООП НОО с у/о		

6.2. Расписание занятий внеурочной деятельности для учащихся 2-х, 6-х классов на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	классы					
	2 «б»,	6 «а»	2 «б»,	6 «а»	2 «б»,	6 «а»
Понедельник	«Азбука нравственности»					«Школа добрых дел»
Вторник				«Если хочешь быть здоров»		
Среда			«Здоровенька»			
Четверг		«Культура воспитания и этикет»			«Открытый мир»	
Пятница	«Школа добрых дел»					«Уроки вежливости»

### 7. Мониторинг оценки личностных результатов

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.</p>
2.	Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.</p> <p>Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов.</p>	<p>Знание правил коммуникации.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</p>
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Сформированность социально-бытовых умений.</p> <p>Сформированность представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Овладение навыками самообслуживания.</p> <p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы. (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p>
	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Сформированность основ гражданской идентичности.	<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий.</p> <p>Осознание своей этнической и культурной принадлежности.</p>

4.	гордости за свою Родину.		Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
5.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занятие творческим трудом или спортом.
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
6.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.

### ***Система оценки сформированности каждого критерия:***

**0 - баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

**1 - балл** — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

**2 - балла** — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

**3 - балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

**4 - балла** — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

**5 - баллов** — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**8. Недельный и годовой план внеурочной деятельности  
0 (подготовительный), 2<sup>-е</sup> - 6<sup>-е</sup> классы на 2022-2023 учебный год**

Направление	Программа	Количество часов в неделю	
		2кл	бкл
Общекультурное	«Уроки вежливости»		1
	«Открытый мир»	1	
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»		1
	«Здоровенька»	1	
Духовно-нравственное	«Воспитание сказкой»		1
	«Азбука нравственности»	1	
Социально-трудовое	«Школа добрых дел»	1	1