

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АНСАЛТИНСКАЯ СОШ имени Г.А.НУРАХМАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

 Запиров М.З.  
«29» августа» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Здоровей-ка»**

**Класс: 2**

**Уровень изучения предмета:**

Адаптированная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью

**Учитель:** Сайпудинова А.Р.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровейка» для 2 класса разработана в соответствии с:

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мкоу «Ансалтинская СОШ»

Положением о рабочих программах по предметам учебного плана, утвержденного приказом директора МКОУ «Ансалтинская СОШ»

#### Особенности психофизического развития учащихся 2 класса

Во 2 классе по АООП О УО обучаются - учащиеся, из них - девочек и - мальчиков.

Состав обучающихся в классе по заключению городской психолого – медико – педагогической комиссии:

Дети с легкой степенью умственной отсталостью – человек.

Дети со сложной структурой дефекта – человек.

Логопаты – человек.

#### Классификация форм олигофрении по Певзнер М. С.

Группы	Олигофрения степени дебильности	
	Коррекционная работа	Количество обучающихся
Неосложненная форма	1. Коррекционно - воспитательная работа направлена в основном на преодоление дефекта мышления. 2. Сохранение работоспособности на определенном уровне.	
С нейродинамическими нарушениями	1. Организация целенаправленной деятельности поведения. 2. Преодоление дефектов познавательной деятельности. 3. Алгоритмизация действий, стереотипность. 4. Большая расчлененность учебного материала. 5. Неукоснительное четкое соблюдение режима дня.	
С нарушением функций анализаторов	1. Лечебная гимнастика. 2. Логопедическая работа 3. Устранение дефекта восприятия пространства и пространственных представлений.	
С психопатоподобным поведением	1. Формирование положительных качеств личности. 2. Исправление дефектов познавательной деятельности.	
С выраженной лобной недостаточностью	1. Строгое требование соблюдения режима. 2. Медикаментозное лечение. 3. Занятие интересными делами.	

Исходя из психофизических особенностей детей ставим **цель** с учетом специфики внеурочной деятельности «Здоровейка»: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Здоровейка» представляет собой программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа охватывает основные направления здоровьесберегающей деятельности в начальной школе и позволяет пробуждать в детях желания заботиться о своём здоровье, относиться к своему здоровью как к ценности; формировать установки на использование здорового питания; создавать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдать рекомендуемый врачами режим дня; снизить влияния негативных факторов и рисков на здоровье детей; сформировать умения отказаться от участия в ситуациях, наносящих вред собственному здоровью окружающих; сформировать у ребёнка потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Общеизвестно, что одним из основных показателей уровня развития государства и его социального благополучия являются показатели продолжительности жизни и состояния здоровья.

Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание ошибок младших школьников, предусматривает подчёркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствуют некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.

В процессе внеурочной деятельности осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

В рамках ФГОС О УО детей обучение курсу внеурочной деятельности «Здоровейка» предполагает **деятельностный и дифференцированный подходы**, которые заключаются в комплексной диагностике всех учащихся 1-4 классов и осуществлении **коррекционно-развивающей работы**.

Рабочая программа составлена с учетом уровня развития познавательных интересов учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся и **социальную адаптацию**.

**Возможности данного курса можно использовать в решении коррекционно - развивающих задач и социальной адаптации обучающихся .**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Здоровейка» в учебном плане.**

Курс «Здоровейка» входит во внеурочную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на учебные недели – 33.4 часа. Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет – 40 минут.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Часов в год</b>
«Здоровейка»	1	8.2	7.4	9.6	8.2	33.4

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы внеурочной деятельности «Здоровейка» на конец обучения в 2 классе:**

<u><b>Минимальный уровень:</b></u>	<u><b>Достаточный уровень:</b></u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Понимать значение слов «здоровье», «здоровый образ жизни».</li><li>- Знать правила ухода за зубами.</li><li>- Уметь правильно чистить зубы.</li><li>- Знать, что такое режим дня.</li><li>- Учиться быть опрятным.</li><li>- Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи.</li><li>- Знать, для чего делаются прививки.</li><li>- Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам, как к людям, которые помогают сохранить здоровье.</li><li>- Виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны).</li><li>- Использование речи для регуляции своего действия.</li><li>- Слушать и понимать речь других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Особенности влияния вредных привычек на здоровье обучающегося.</li><li>- Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит.</li><li>- Отвечать за свои поступки.</li><li>- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.</li><li>- Влияние здоровья на успешную учебную деятельность.</li><li>- О пользе физических упражнений.</li><li>- Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье.</li><li>- Отвечать за свои поступки.</li><li>- Соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях.</li></ul>

**Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» во 2 классе включает следующие разделы:

1. «Вот мы в школе» (4 часа);
2. «Питание и здоровье» (4 часа);
3. «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!» (8 часов);
4. «Моё здоровье в моих руках» (5 часов);
5. «Уроки Мойдодыра» (6 часов);
6. «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим» (5 часов).
7. «Я и моё ближайшее окружение» (2 часа).

**«Вот мы в школе» (4 часа)**

Давайте познакомимся. В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье. Режим для первоклашек.

**«Питание и здоровье» (4 часа)**

Зачем человек ест? Как правильно питаться? Овощи и фрукты. Лук от семи недугов. Золотое яблоко. Морковкина копилка. Приключения картошки. Практическое занятие.

**«Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!» (8 часов)**

Полезен ли спорт для здоровья. Весёлые перемены. Мы идем гулять. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Праздник «Будьте здоровы!» **Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»**. Конкурс-рассказ «Спортивная история». День здоровья. Зарядка для маленьких.

### **«Моё здоровье в моих руках» (5 часов)**

Моя осанка. Понятие «осанка». Сам себе не навреди, за осанкою следи. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно. Упражнения для осанки. Мои глаза. Для чего у всех у нас на лице есть пара глаз. Это должен каждый знать – глазам нужно отдыхать. Практическое занятие «Гимнастика для глаз». Мои уши. Я хочу предостеречь, уши надо нам беречь. Мои зубы. У ребятшек зубы есть для того, чтоб ими есть. Сам себе я помогу – свои зубы сберегу. Практическое занятие «Встреча со стоматологом».

### **«Уроки Мойдодыра» (6 часов)**

Моя кожа. Если буду, осторожен, не пораню себе кожу. Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда. От простой воды и мыла у микробов тают силы. Откуда берутся грязнули. Игра - путешествие в город Чистоты и Порядка. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».

### **«Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим» (5 часов)**

Почему мы бодем? Признаки болезни, причины болезней. Кто и как предохраняет нас от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Защитные функции организма и как их укреплять? Детские болезни. Прививки от болезней.

### **«Я и моё ближайшее окружение» (2 часа)**

Какой я сам (привычки, поступки). Добрым быть гораздо лучше, чем завистливым и злым. Щедрость и жадность. Драться или не драться. С кем бы ты хотел дружить? Портрет друга – практическое занятие.

**Резервное время на занятиях отсутствует.**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>					
<b>«Вот мы в школе» (4 часа)</b>					
1	Давайте познакомимся	1	Игры на знакомства «Давай-ка познакомимся», «Хоровод знакомства». Подарок другу. Цветок здоровья. Пожелай хорошее.	Умение детей знакомиться друг с другом, с взрослыми. Уметь создавать обстановку психологического комфорта. Раскрасить картинку.	
2	Познавательная-развлекательная игра. «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся».	1	Советы Доктора Айболита. Конкурс «Ответь на вопросы», «Отгадай загадки». Подвижные игры.	Понимать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Понимать позицию признания ценности здоровья и чувства ответственности за него, используя необходимые знания о здоровом образе жизни. Ответы на вопросы учителя.	
3	«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»	1	Подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе.	Понимать и практически применять интерес к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья. Выполнять правила подвижных игр и эстафет.	
4	«Мы - за режим дня!» (режим для первоклашек)	1	Беседа-размышление с учащимися. «Зачем жить по расписанию?» Основные правила составления режима дня.	Уметь соблюдать элементарные правила режима дня. Уяснить важность его соблюдения. Уметь слушать инструкции взрослых по составлению режима дня. Знать правила распределения времени на работу и отдых.	
<b>«Питание и здоровье» (4 часа)</b>					
5	Зачем человек ест? Как правильно питаться?	1	Понятие: правильное питание. Что такое меню. Составление меню. Сценка «Здоровье в саду и на	Иметь представление о роли пищи в жизни человека; применять полученные знания на	

			грядке». Витамины.	практике. Знать о полезных и вредных свойствах пищи. Иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.	
6	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1	Урок – путешествие. Познакомить с овощами, фруктами. Знакомство с витаминами (А, В, С). Сценка «Спор овощей». Игры «Угадай овощ», «Четвертый лишний», «Витамины». Разработать памятку, какие продукты помогают людям.	Получить представления о главных источниках витаминов: фруктов, овощей и ягод и их значение для организма. Понимать осознанное отношения к здоровому питанию.	
7	Проект «Лук – от семи недуг».	1	Проблема проекта: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука. Презентация «Лук от семи недуг». Загадки, стихи о луке.	Организационная практическая деятельность. Умение видеть результат своего труда. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.	
8	Золотое яблоко. Морковкина копилка.	1	Знакомить с полезными свойствами моркови и помидора. Рассказать о многообразии блюд из овощей и их пользе. Игры «Вершки-корешки», «Соедини пословицы», «Витаминная азбука». Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Про овощи».	Получить представление о благоприятных факторах, воздействующих на здоровье; заботиться о своем здоровье. Слушать учителя и выполнять задания..	
<b>2 четверть (7 часов)</b>					
<b>«Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!» (7 часов)</b>					
1	Полезен ли спорт для здоровья.	1	«В гостях у Чижика-Пыжика и Гантелькина». Комплексы упражнений с различным спортивным инвентарем. Советы Доктора Градусника. Презентация «Зимние и летние виды спорта».	Уметь выполнять упражнения. Различать зимние и летние виды спорта. Понимать, что занятия спортом укрепляют организм. Просмотр презентации.	
2	Весёлые переменки и культурное поведение на переменах.	1	Беседа. Чтение стихотворения «Перемена». Физкультминутка. Игра «Можно и нельзя». Подвижные игры на перемене. Разучивание подвижных игр «Совушки», «Слон и Моська».	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на переменах в школе и следовать им. Знать правила игр и применять их.	

3	Праздник «Будьте здоровы!»	1	Конкурсы, эстафеты, подвижные игры.	Иметь представление о культурно-гигиенических навыках, приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни.	
4 5 6	Мы идём гулять. Прогулка.	3	Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание считалок. Разучивание подвижных игр «Космонавты», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».	Знать правила и выполнять их во время игры. Уметь организовывать свой досуг, осуществлять активную оздоровительную деятельность. Уметь видеть результаты наблюдений. Умение вести себя в групповой деятельности.	
7	Ярмарка игр.	1	Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание считалок. Разучивание подвижных игр..	Понимать и практически применять интерес к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья. Выполнять правила подвижных игр.	
<b>3 четверть (12 часов)</b>					
<b>«Моё здоровье в моих руках» (5 часов)</b>					
1	Экскурсия (виртуальная) в детскую спортивную школу.	1	Понимать спортивную терминологию. Развивать мышление, речь, познавательные интересы.	Понимать основные понятия: «тренер», «спортивная школа», «секция». Различать виды спорта. Слушать взрослого и отвечать на вопросы. Передвигать по улице парами.	
2	Моя осанка.	1	Занятие - Понятие «осанка». Причины нарушения осанки. Правила для поддержания правильной осанки. Упражнения для осанки.	Понимать основные понятия «осанка», «нарушение осанки». Знать, как важна для человека красивая осанка. Уметь выполнять упражнения для осанки.	
2	Мои глаза. Для чего у всех у нас на лице есть пара глаз.	1	Беседа с учителем. Загадки. Практическое занятие «Гимнастика для глаз»	Слушать учителя и отвечать на вопросы. Отгадывание загадок. Выполнять упражнения для глаз. Понимать и практически применять знания по	

				сохранению собственного зрения.	
3	Мои уши. Я хочу предостеречь, уши надо нам беречь.	1	Беседа, викторина. Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами. Массаж ушных раковин.	Слушать учителя и отвечать на вопросы. Получить представление о строении органа слуха. Знать правила по уходу за ушами. Уметь выполнять массаж ушных раковин.	
4	Мои зубы. У ребятешек зубы есть для того, чтоб ими есть.	1	Беседа с врачом. Практическое занятие «Встреча со стоматологом». Интернет – ролики.	Слушать врача и отвечать на вопросы. Знать правила по уходу за зубами. Уметь правильно чистить зубы. Выполнять советы врача.	
5	Первая медицинская помощь при порезах, ушибах, ожогах, укусах насекомыми, кровотечении из носа.	1	Беседа. Дидактическая игра «Что лишнее». Простейшие приемы оказания первой помощи. Помощь пострадавшему в первые минуты.	Знать, как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр. Умение оказать первую помощь при ушибах (наложить холод, обработать зеленкой рану). Практическая деятельность.	
<b>«Уроки Мойдодыра» (6 часов)</b>					
6	Моя кожа. Если буду, осторожен, не пораню себе кожу.	1	Беседа о коже. Вопросы по картинкам. правила ухода за кожей. Игра «Можно или нельзя» Научит нельзя». Первую помощь (самопомощь) .	Слушать учителя и отвечать на вопросы. Знать правила и применять их на практике. Уметь оказать первую помощь себе и другим.	
7	Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда.	1	Вопросы викторины. Загадки. Составление памятки. Игра «Продолжи».	Знать основные правила закаливания собственного организма; умение получать и использовать различные виды информации. Умение выполнять правила поведения у водоёмов; способность контролировать собственную деятельность и поступки.	
8	От простой воды и мыла у микробов тают силы	1	«Сказка о микробах». Беседа по теме. Стихотворение Григория Остера «Вредные советы». Заучивание четверостишия. Советы Доктора Воды. Анализ игровой ситуации.	Знать основные правила гигиены по уходу за собой. Умение активизировать и отбирать необходимую информацию о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. Слушать учителя и отвечать на вопросы.	

9	Откуда берутся грязнули.	1	Игра - путешествие в город Чистоты и Порядка. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».	Знать основные правила гигиены по уходу за собой. Организационная практическая деятельность. Умение вести себя в групповой деятельности.	
10	Руки и ноги тебе еще пригодятся.	1	Беседа по теме занятия. Строение тела человека. Беседа с врачом о профилактике детского травматизма.	Слушать учителя и отвечать на вопросы. Знать правила безопасного поведения и применять их на практике. Уметь оказать первую помощь себе и другим.	
11	Спокойной ночи!	1	Беседа по теме «Для чего нужен сон». Правила сна. Сон животного и человека. Игра «день-ночь».	Знать основные правила правильного сна и уметь применять их на практике. Умение вести себя в групповой деятельности.	

#### 4 четверть (7 часов)

#### «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим» (5 часов)

1	Почему мы бодем? Признаки болезни, причины болезней. Кто и как предохраняет нас от болезней.	1	Беседа по теме. Стихотворение С. Михалкова “Грипп”. Игра “Кто больше знает?” Признаки болезни. Беседа о профилактике болезней.	Получить представление на установку поддержания здоровья без применения медикаментозных средств. Применять полученные знания на практике.	
2	Что нужно знать о лекарствах? Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства?	1	Беседа учителя. Вопросы учителя. Понятия: здоровье, болезнь, лекарства, лечение, самолечение, зеленая аптечка, домашняя аптечка. Игра "Закончи фразу" (работа в четверках).	Понимать основные понятия: «болезнь», «лекарства», «домашняя аптечка. Знать о недопустимости бесконтрольного их употребления.	
3	Защитные функции организма и как их укреплять?	1	Понятие «закаливание» Вопросы учителя. Правила закаливания. Подбор средств закаливания.	Уяснить, какое значение имеет закаливание для человека. Выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	
4	Детские болезни. Прививки от болезней.	1	Понятия: «инфекция», «инфекционные заболевания», «прививки». Беседа по теме. Показать значимость профилактических прививок. Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся делать прививки». Выпуск листовок: группа «Здоровячки»	Понимать основные понятия: «инфекция», «инфекционные заболевания», «прививки». Иметь представление о значении прививок в жизни человека, о значимости прививок для сохранения здоровья. Умение	

			- «Сделай прививку – и не болей!», а другая группа «Неболейки» - «Грипп – это серьёзно!».	анализировать и делать выводы. Умение выполнять работу в группах.	
5	От чего зависит мое настроение?	1	Понятие “настроение». Чтение рассказа “Добси грустит”. Обсуждение рассказа. Игра «Учим правило». Творческая работа «Нарисуй свое настроение».	Понимать основное понятие: “настроение». Слушать учителя и отвечать на вопросы по тексту. Умение выделять отличительные признаки хорошего и плохого настроения. Нарисовать свое настроение.	
<b>«Я и моё ближайшее окружение» (2 часа)</b>					
6	Какой я сам (привычки, поступки). Викторина «Знаешь ли ты самого себя?»	1	Дать понятие о том, что такое характер. Викторина по теме. Анкета. Психогимнастика. «Вы меня узнаете?»	Давать оценку своим поступкам. Учить анализировать свои поступки и делать выводы.	
7	Добрым быть гораздо лучше, чем завистливым и злым.	1	Усвоение новых понятий добро и зло, раскаяние, милосердие, справедливость, несчастье, добрые поступки, плохие поступки, беда. Умение ими пользоваться. Осознание представлений о нравственной ответственности человека за содеянное; Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.	Формировать основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.	

**Материально – техническое обеспечение**  
**Печатные пособия:**

<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия учителя</b>
	1. Г. К. Зайцев Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «АКЦИДЕНТ», 1994. – 32с. 2. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым/ Авт.-сост. О. В. Белоножкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126с. 3. Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. "Школа докторов природы или 135 уроков здоровья", М., 2005 год.

**Плакаты и наглядные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

**Технические средства обучения:**

- компьютер.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса.