

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АНСАЛТИНСКАЯ СОШ имени Г.А.НУРАХМАЕВА»



Утверждена
Директор школы
Запиров М.З.
«29» августа 2022г

Рабочая программа
внеурочной деятельности по

«Открытый мир»

Класс: 6

Уровень изучения предмета:

Адаптированная основная
общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью.

Учитель: Магомедова С.М.

Пояснительная записка

Обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труднее, чем более сохранным сверстникам ориентироваться в отношениях между взрослыми и между сверстниками. Курс «Открытый мир» с самых первых занятий вводит ребенка в мир Вежливости, знакомит с золотыми правилами этики.

Актуальность изучаемого курса складывается из потребности современного общества в высоко - культурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Программа по социализации «Открытый мир» реализуется в младших классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива.

Программа курса построена таким образом, что дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. В программу включены практические занятия.

Цели и задачи программы

Программа по социализации «Открытый мир» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- содействовать получению моральных знаний школьников;
- формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей;
- воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

Обучение:

- формирование положительной нравственной оценки таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;
- формирование навыков общения;
- внедрение в поведение ребенка норм и правил деятельности по основным законам вежливости.

Воспитание:

- целеустремленности и настойчивости;
- привитие культуры поведения на более раннем возрастном этапе;
- умение ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание по отношению к взрослым и к своим сверстникам.

Развитие:

- выявление индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребенка;
- способствовать моральному развитию детей.

Программа по социализации «*Открытый мир*» рассчитана на два года, разработана и реализуется в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии умственно

отсталого обучающегося этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа по социализации «Открытый мир» состоит из **7 разделов**:

Этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе и общественных местах*).

- Правила поведения на уроке, на перемене.

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

- родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

- знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, безконфликтно. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами

- коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого

поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить

- «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Сказка ложь, да в ней намёк.

- Знакомство с понятиями «сказка», «поступок».

- Показать, что добро всегда побеждает зло.

- Добрые и злые поступки, их последствия.

- Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.

- Отношение героев сказок к природе, к людям.

- Зачем людям нужны сказки.

- Сказка – это знакомство с бытом русского народа, с его мечтами, а также с красотой простых русских людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Праздники в жизни человека (праздничный этикет).

- Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для именинника.

- Дарение подарка.

- Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции».

- Подарки и их значения в жизни человека.

Программа «Открытый мир» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей вежливого общения жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Содержание программы «Открытый мир» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Открытый мир»:

- осознание себя как члена общества,
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о культурном поведении;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Открытый мир»

1. Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

2. Познавательные БУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять фразы/рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Общекультурные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о себе и других и выработки форм поведения, которые помогут избежать конфликтных ситуаций.
- социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- сознательное отношение обучающихся к культуре и применение общекультурных правил в социуме.

В ходе реализации программы по социализации «Открытый мир» обучающиеся должны **знать:**

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене;
- общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках;
- общепринятые праздники, правила поведения на них;
- церковные праздники, правила поведения в храме;
- понятие «сказка».

уметь:

- применять правила этикета на практике;
- различать «добрые» и «злые» поступки;
- определять положительные и отрицательные поступки на конкретном примере;
- заботиться о себе и окружающих;
- отвечать за свои поступки;

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры общения у обучающихся развиваются ценности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру, товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть культурным и добрым.

Содержание программы

№ 1: «Школьный этикет» 9 часов

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.

Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Тема 1. А давайте знакомиться! Знакомство с детьми и педагогами. Как знакомиться с незнакомыми людьми. Что говорить, как себя вести. Общие правила при знакомстве.

Тема 2. Аккуратно обращайся со своими вещами. Следить за порядком в портфеле. Как правильно собираться в школу, когда это делать. Чтение пословиц и поговорок по содержанию вещей в аккуратном виде. Задание на листочках: «Отгадай-ка».

Тема 3. Аккуратно обращайся со своими и чужими вещами. Чтение эпизода из сказки «Буратино», как Буратино собирался в школу. Анализ поступка главного героя сказки.

Тема 4. Будь вежлив со старшими и с друзьями. Учить быть вежливыми, отзывчивыми, не обижать других. Чтение рассказа «Вежа». Анализ рассказа.

Волшебные слова: «Спасибо, пожалуйста»

Чтение стихотворения «Обезьянка-задавака». Анализ поступка обезьянки.

Дидактическая игра «Разговор по телефону».

Тема 5. Грубить окружающим очень нехорошо. Чтение стихотворения Волк-грубиян. Анализ стихотворения. Инсценировка стихотворения. Игра «Комплимент».

Тема 6. Наш класс. Дать понятие «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого обращения и взаимопомощи в классе. Рисунок «Мой класс».

№ 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). 14 часов

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков

Тема 1. Драться некрасиво и опасно. Чтение стихотворения «Задиристый щенок». Анализ стихотворения. Отгадай загадки. Разбор ситуации: «Спор двух друзей».

Тема 2. Если уходишь, говори: «До свидания». Чтение стихотворения «Грубый медвежонок». Анализ стихотворения. Волшебное слово: «До свидания». Игра: «А, ещё как говорят?»

Тема 3. Ёлку на празднике не критикуй. Чтение стихотворения «В гостях». Учить как вести себя в общественных местах: на улице, в театре, гостях.

Тема 4. Жвачка – это не игрушка! Чтение стихотворения «В гостях». Учить как вести себя в общественных местах: на улице, в театре, гостях. Игра «Будь добр!»

Тема 5. Засиживаться в гостях очень долго неприлично. Чтение стихотворения «Белочка в гостях». Анализ стихотворения. Волшебное слово: «Добро пожаловать!» Игра: «Какое слово пропущено?».

Тема 6. Интересоваться чужими личными делами нетактично. Правила поведения в коллективе. Чтение стихотворения «Любопытный пёс». Анализ стихотворения. Поговорки о любопытных людях.

Тема 7. Йогурт не проливай на стол. Чтение стихотворения «Поросёнок за обедом». Анализ стихотворения. Дидактическая игра «Как вести себя за столом».

Тема 8. Раньше назначенного срока не приходи в гости. В какое время нужно ходить в гости? Чтение стихотворения «Кошечка и её гости». Анализ стихотворения. Игра «Я иду в гости».

Тема 9. Когда уходишь, поблагодари за всё хозяев дома. Правила поведения в гостях. Чтение стихотворения «Гости козлика». Анализ стихотворения.

Тема 10. Сравнивать дом хозяев с другими домами нетактично. Когда можно хвастаться, а когда лучше промолчать. Чтение стихотворения «Хвастунишка». Анализ стихотворения. Проигрывание ситуации: «Хвастунишка».

№ 3. О трудолюбии. 9 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Тема 1. Цветы: как правильно ухаживать за ними. Правила ухода за цветами дома. Как вести себя в гостях. Чтение стихотворения «Щенок в гостях». Анализ стихотворения.

Тема 2. Хозяйские вещи в гостях не разбрасывай. Береги свой и чужой труд. Как правильно складывать вещи расскажи и покажи. Игра: «Кто самый опрятный?». Правила личной гигиены.

Тема 3. Фу, как плохо мусорить в гостях! Беседа: «Нужно ли убираться дома?» «Профессия – дворник». Игра: «Помощники».

Тема 4. Убирай свой рабочий стол. Правильная посадка за письменным столом. Освещение рабочего места. Правила работы за письменным столом. Физминутки для глаз и пальчиков.

Тема 5. Помогай родителям! Чтение рассказа: «Капризная дочка». Задание «А ещё говорят...»

Тема 6. Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Игра «Дежурные».

№ 4 Культура внешнего вида. 8 часов

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Тема 1. Мой руки перед едой! Правила личной гигиены. Чтение стихотворения «Зайчонок Тяпка». Анализ стихотворения.

Тема 2. Обедаться вредно! Правила приема пищи. Как правильно кушать. Здоровая еда. Игра: «Витамины – наши лучшие друзья».

Тема 3. Кто я и как выгляжу? Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 4. Что в нашем имени? Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

№ 5 Внешкольный этикет. 10 часов

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Тема 1. Когда идёшь по улице. Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 2. Якать и хвастаться некрасиво. Чтение стихотворения: «Хрюшка-хвастунишка». Анализ стихотворения. Игра «Я знаю пять имён...»

Тема 3. Электроприборы и телевизор сам не включай. Чтение стихотворения: «Козлик». Анализ стихотворения. Правила безопасного обращения с электроприборами. Игра «Помощники».

Тема 4. Тот, кто входит в помещение, здоровается первым. Где и как нужно здороваться. Чтение стихотворения «Невоспитанный щенок». Анализ стихотворения. Игра: «Слова приветствия». Волшебное слово: «Здравствуй!»

Тема 5. Уважай старших. Беседа о том, что такое уважение. Чтение стихотворения «Шефы». Анализ стихотворения. Игра: «Как правильно».

№ 6. Сказка ложь, да в ней намёк. 7 часов.

Добрые и злые поступки, их последствия. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям.

Тема 1. Сказка о вежливости. Понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Игра «Сложи картинку».

Тема 2. Добро и зло в сказках. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому, что этой победе помогает природа, звери, люди. Рисунок сказки.

Тема 3. Сказки в нашей жизни. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Игра «Угадай сказку».

Тема 4. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, приуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Игра «Сложи картинку».

Тема 5. Что за прелесть эти сказки! Отличие сказки от рассказов. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. Игра «Угадай сказку».

Тема 6. Сказки – волшебство, чудо и, правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Игра «Добрая сказка».

Тема 7. Русские народные сказки. Русские сказки — это представление народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, с его мечтами, а также с красотой простых русских людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла. Раскраска «Русская красавица».

№ 7. Праздники в жизни человека (праздничный этикет). 8 часов.

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.

Тема 1. Праздничный этикет. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции». Игра «Весёлый праздник».

Тема 2. День рождения. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра «Мы на дне рождения».

Тема 3. Праздники в жизни человека. Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значения в жизни человека. Раскраска «Подарок».

Тема 4. Удовольствие – в игре. Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

3.Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения по программе

№	Содержание (раздел, тема)	Практическая работа	Кол- во часов
1.	А давайте знакомиться!	Социально-бытовая игра: «Знакомство»	1
2.	Аккуратно обращайся со своими вещами.	Задание на листочках: «Отгадай-ка».	1
3.	Аккуратно обращайся со своими и чужими вещами.	Анализ поступка главного героя сказки.	2
4.	Будь вежлив со старшими и с друзьями.	Дидактическая игра «Разговор по телефону».	2
5.	Грубить окружающим очень нехорошо.	Игра «Комплимент».	1
6.	Наш класс	Рисунок «Мой класс»	2
7.	Драться некрасиво и опасно.	Разбор ситуации: «Спор двух друзей».	1
8.	Если уходишь, говори «До свидания».	Игра «А, ещё как говорят?»	1
9.	Ёлку на празднике не критикуй.	Чтение стихотворения « В гостях».	1
10.	Жвачка – это не игрушка!	Игра «Будь добр»	2
11.	Засиживаться в гостях очень долго неприлично.	Игра «Какое слово пропущено?»	2
12.	Интересоваться чужими личными делами нетактично.	Анализ стихотворения.	2
13.	Йогурт не проливай на стол.	Дидактическая игра «Как вести себя за столом».	2

14.	Раньше назначенного срока не приходи в гости.	Анализ стихотворения. Игра «Я иду в гости».	2
15.	Когда уходишь, поблагодари за всё хозяев дома.	Анализ стихотворения.	2
16.	Сравнивать дом хозяев с другими домами нетактично.	Проигрывание ситуации: «Хвастунишка».	2
17.	Цветы: как правильно ухаживать за ними.	Анализ стихотворения.	2
18.	Хозяйские вещи в гостях не разбрасывай.	Игра «Кто самый опрятный»	2
19.	Фу, как плохо мусорить в гостях!	Игра «Помощники»	1
20.	Убирай свой рабочий стол.	Физминутки для глаз и пальчиков	1
21.	Помогай родителям!	Задание «А ещё говорят...»	1
22.	Обязанности ученика в школе и дома.	Игра «Дежурные».	1

Список использованной литературы:

1. Иванова Н.В. Азбука этикета. Ростов н/Д. Феникс, 2014 – 45 с.
2. Камычек, Я. Вежливость на каждый день [Текст] / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005. -123с.
3. Яхнин Л.Л. Вежливые слова. Москва Олма-Пресс, 2001. – 64с.