

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНСАЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАДЖИМУРАДА АСХАБОВИЧА НУРАХМАЕВА»
САНСАЛТА ВОГЛИХСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «24» августа 2022 год

 Гамзаева З.К.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Шабанова Х.М.

от «26» августа 2022 год



Запиров М.З.

Присвоено № 2/1

от «26» августа 2022 год

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Уровень: низкий

Срок реализации: 2022-2023уч.год

Учитель: Сайпулинова Асият Р.

Рабочая программа
по русскому языку
домашнего обучения

во 2 классе
(1час-40мин)

на 2022-2023 учебный год
с. Ансалта

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях РФ осуществляется на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Настоящая программа разработана на основе программы для образовательных организаций РФ, которая составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования и служит ориентиром для разработки рабочей программы по предмету, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке данной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации целевых программ развития образования последних лет.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017.

Настоящая программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования и служит ориентиром для разработки рабочей программы по предмету, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке данной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации целевых программ развития образования последних лет.

В младших классах школьникам с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением его элементов и речевой практикой учащихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В начальных классах звуко-буквенный анализ является основой формирования правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с интеллектуальными нарушениями овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с ОВЗ к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых уместно отсталих школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане для индивидуального обучения отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

– Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» (2 класс)
 Количество часов в год – 34 (1 урок в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			По плану	По факту	Дом. задание
1.	Звуки и буквы.	1			Повторить
2.	Гласные звуки и буквы.	1			Повторить
3.	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв.	1			Повторить
4.	Контрольный диктант «Осень» по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1			
5.	Звонкие и глухие согласные	1	05.10	5.10	Стр 7 № 8 (дописать)
6.	Звуки П - Б, Ф - В, Т - Д, К - Г, С - З, Ш - Ж	1	12.10	12.10	Стр 9 №12 (докончить)
7.	Свистящие и шипящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных на слух, в произношении и написании	1	19.10	19.10	Повторить
8.	Согласные Р - Л	1	26.10	26.10	Повторить
9.	Согласные Ц, Ч, Щ	1	09.11	9.11	Повторить

I
II

23.	Большая буква в кличках животных	1	01.03		Дописать
24.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1	15.03		
25.	Слова, обозначающие действия.	1	05.04		Дописать
26.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	12.04		Повторить
27.	Выборочное списывание слов по вопросу <i>что делает?</i>	1	19.04		Повторить
28.	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос <i>что делает? что делают?</i>	1	26.04		Докончить
29.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	03.05		Докончить
30.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	1	10.05		Повторить
31.	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1	17.05		Докончить
32.	Набор слов и предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	24.05		Докончить
33.	Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	31.05		Докончить
34.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1			Дописать

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение	Название, автор, издательство, год издания
<p>Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. — 176 с. 2. Программы специальной (коррекционной) школы VII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012. – 110 с.
<p>Учебная литература</p>	<p>Н. М. Барская. Русский язык. Учебник для вспомогательной школы. – Просвещение, 1990. – 208 с</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Т. Каченко. Логические упражнения для развития речи. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с. 2. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). – М.: Просвещение, 1980. – 160 с. 3. А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991. — 176 с.

10.	Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, Ё, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных	1	16.11	16.11	Дописать
11.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова	1	23.11	23.11	Докончить
12.	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	30.11	30.11	
13.	Слова с буквами И, Й	1	07.12	9.12	Дописать
14.	Перенос слова	1	14.12	14.12	Докончить
15.	Ударение	1	21.12	21.12	Повторить
16.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название	1	28.12	28.12	Дописать
17.	Различение названий предметов, названий частей предмета по вопросу что это?	1	11.01	11.01	Повторить
18.	Различение названий предметов по вопросу кто это?	1	18.01	18.01	Повторить
19.	Различение слов по вопросам кто это? что это?	1	25.01	25.01	Повторить
20.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	01.02		
21.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	08.02	01.02	
22.	Употребление имён и фамилий людей в предложении	1	15.02	8.02	Докончить
		1	22.02	15.02	Дописать