

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНСАЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАДЖИМУРАДА АСХАБОВИЧА НУРАХМАЕВА»
С.АНСАЛТА ВОТЛИХСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«Расмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «24» августа 2022 год

 Гамзаева З.К.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Шабанова Х.М.

от «25» августа 2022 год

Рабочая программа

по математике

домашнего обучения

во 2 классе

(1 час-40мин)

Предмет: Математика

Класс: 2

Уровень: низкий

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Учитель: Сайпулинова Асият Р.

«Утверждаю»

Директор школы:

 Запиров М.З.

Приказ № 281

от «29» августа 2022 год

на 2022-2023 учебный год

с.Ансалта

Математические представления 2 класса
Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2022-2023 уч. год по предмету «Математические представления» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

1. Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки РФ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2022-2023 уч. год.
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуации, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Создание ситуации, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Создание ситуации, в котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных задач.

- используется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Мотивационно – личностный блок*
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- Биологический уровень*
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:*
- семейно – бытовых;
- Развитие мотивов учебной деятельности:*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- Осознает ответственность за собственные вещи*
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- Экологическая ответственность*
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*
- Принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Количественные представления»	52ч
2.	2 раздел Представления о величине.	2ч
3.	3 раздел «Представления о форме».	4ч
4.	4 раздел «Пространственные представления».	5ч
5.	5 раздел «Временные представления».	5ч
Итого за год		68 ч

5	Число и цифра 4.	1							
6	Состав числа 4.	1 ч							Стр 8 № 5
Представление о форме									
7.	Соседи числа 4	1 ч							Стр 9 № 7
Количественные представления									
8.	Крул. Шар.	1 ч							
9	Число и цифра 5	1 ч							
10	Число и цифра 5	6 ч							Стр 10 № 4(доконч.)
11	Число и цифра 5. Состав числа	1							Стр 12 № 3(доконч.)
12	Состав числа.	1	04.10	4.10					Стр 13 № 6(доконч.)
13	Число и цифра 5. Соседи числа 5.	1	7.10	7.10					Стр 15 № 4(доконч.)
14	Решение примеров	1	11.10	11.10					Стр 17 № 5(доконч.)
Пространственные представления									
15	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между	1	14.10	14.10					Стр 18 № 6(доконч.)
16	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между	1	18.10	18.10					Стр 19 № 5 (доконч.)
Временные представления									
17	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2 ч	21.10	21.10					Стр 20 № 5(доконч.)
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	25.10	25.10					Стр 21 № 5 (доконч.)
Сумма									
			28.10	28.10					Стр 23 № 3(доконч.)
			08.11	8.11					Стр 24 № 4(доконч.)

40	Решение примеров на сложение в пределах 7			03.02		Стр 48 № 4 (доконч.)
	Представления о величине					
41	Сравнение предметов по весу	1 ч			03.02	
	Представления о форме					
42	Призма, треугольник	1	07.02		07.02	Стр 49 № 6 (заверш.)
	Пространственные представления					
43	первый, последний, крайний, перед, после.	1	10.02			Стр 50 № 6 (доконч.)
44	Между, следующий за, следом.	2 ч				
	Временные представления					
45	Молодой – старый.	1 ч	1 ч	17.02		Стр 51 № 3 (доконч.) Стр 53 № 4 (заверш.)
	Количественные представления					
46	Число и цифра 8	1	21.02			Стр 55 № 3 (доконч.)
47	Число и цифра 8. Состав числа	11 ч				
48	Число и цифра 8. Состав числа	1	24.02			Стр 56 № 4 (заверш.)
49	Число и цифра 8. Соседи числа 8	2	28.02	03.03		Стр 58 № 5 (доконч.) Стр 60 № 4 (2 прим.)
50	Число и цифра 8. Состав числа 8	2	07.03			Стр 61 № 3 (2 прим.) Стр 63 № 4 (доконч.)
51	Решение примеров на сложение в пределах 8		10.03			
52	Решение примеров на сложение в пределах 8	2	14.03			Стр 64 № 5 (2 прим.) Стр 66 № 5 (заверш.)
53	Решение примеров на вычитание в пределах 8		17.03			
54	Решение примеров на сложение в пределах 8	2	04.04			Стр 67 № 4 (доконч.) Стр 69 № 5 (доконч.)
55	Меры стоимости		07.04			
56	Меры стоимости	2	11.04			Стр 70 № 5 (заверш.) Стр 72 № 4 (2 прим.)
	Представления о форме					
57	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1 ч		14.04		
	Количественные представления					
58	Число и цифра 9	1	18.04			Стр 73 № 4 (доконч.)
59	Число и цифра 9. Состав числа	9 ч				
60	Число и цифра 9. Состав числа	1	21.04			Стр 74 № 3 (доконч.) Стр 75 № 4 (доконч.)
61	Число и цифра 9. Соседи числа 9	2	25.04	28.04		Стр 76 № 4 (заверш.) Стр 78 № 4 (заверш.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

- предметы, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты и др.
- специально подобранные предметы и игрушки;
- раздаточный материал;
- счетный материал;
- презентации к урокам;

Материалы и оборудование:

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) по теме;
- рабочие тетради;
- видеоролики, презентации, аудиозаписи;

Интернет-ресурсы